



PROGRAM
PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY
VII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. DĄBRÓWKI W POZNANIU
NA ROK SZKOLNY 2026/2027

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989 r.
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela.
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe.
6. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
7. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467; zm.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1248; z 2021 r. poz. 1537; z 2022 r. poz. 622 i 1705; z 2023 r. poz. 314 i 1755; z 2024 r. poz. 1019; z 2025 r. poz. 382 i 1035; z 2026 r. poz. 947 – w zakresie obowiązującym od 1 września 2026 r.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 17 lipca 2026 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2026 r. poz. 966).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604; zm.: Dz.U. z 2024 r. poz. 933).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2024 r. poz. 781; zm.: Dz.U. z 2025 r. poz. 363 oraz Dz.U. z 2026 r. poz. 380 – w zakresie obowiązującym od 1 września 2026 r.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).

DOKUMENTY STRATEGICZNE I WEWNĄTRZSZKOLNE

1. Statut VII Liceum Ogólnokształcącego im. Dąbrowki w Poznaniu – w brzmieniu obowiązującym w roku szkolnym 2026/2027.
2. Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w VII Liceum Ogólnokształcącym im. Dąbrowki w Poznaniu – w aktualnym brzmieniu.
3. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, ogłoszone przez Ministra Edukacji 27 maja 2026 r. (dokument kierunkowy – nie jest źródłem powszechnie obowiązującego prawa).
4. Wyniki corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, stanowiące podstawę opracowania programu zgodnie z art. 26 ustawy – Prawo oświatowe.
5. Podstawa prawna dotycząca edukacji zdrowotnej została uzupełniona powyżej poprzez aktualne przepisy: Dz.U. z 2024 r. poz. 781 ze zmianami (w tym Dz.U. z 2026 r. poz. 380), Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zmianami (w tym Dz.U. z 2026 r. poz. 947) oraz Dz.U. z 2026 r. poz. 966.

I. CELE WYCHOWAWCZE WYZNACZONE DO REALIZACJI

Szkoła:

1. Stwarza warunki sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi uczniów.
2. Przygotowuje uczniów do świadomego dokonywania wyborów życiowych oraz odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
3. Wychowuje w duchu humanizmu, patriotyzmu, odpowiedzialności, tolerancji i poszanowania godności człowieka.
4. Realizuje zadania w oparciu o współpracę między uczniami, nauczycielami oraz rodzicami.
5. Zapewnia uczniom równe szanse w osiągnięciu celów edukacyjnych (zajęcia pozalekcyjne, pomoc socjalna, biblioteka multimedialna etc.).
6. Stwarza warunki do aktywności społecznej na rzecz społeczności lokalnej.
7. Promuje zdrowy, aktywny tryb życia oraz dbałość o zdrowie biopsychospołeczne.
8. Przygotowuje i zachęca do uczestnictwa w kulturze i korzystania z jej dóbr.
9. Wzmacnia odporność psychiczną uczniów, ich poczucie sprawczości i umiejętność proszenia o pomoc w sytuacjach kryzysowych.
10. Kształtuje odpowiedzialne postawy wobec zdrowia, bezpieczeństwa, aktywności fizycznej, odpoczynku, snu i odżywiania, w powiązaniu z obowiązkową edukacją zdrowotną.
11. Przygotowuje uczniów do świadomego, krytycznego i etycznego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w tym do odpowiedzialnego korzystania z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji.
12. Wzmacnia postawy obywatelskie, społeczne i proobronne, w tym gotowość do odpowiedzialnego reagowania w sytuacjach zagrożenia.

II. CELE PROFILAKTYCZNE SŁUŻĄCE REALIZACJI CELÓW WYCHOWAWCZYCH

1. PROMOWANIE ZDROWIA W WYMIARZE BIOPSYCHOSPOŁECZNYM:

- 1) Wspieranie dobrostanu, zdrowia biologicznego, psychicznego i społecznego młodzieży.
- 2) Ukazywanie zdrowia jako wartości, którą warto świadomie pielęgnować.
- 3) Rozwijanie interpersonalnych i intrapsychicznych umiejętności sprzyjających podejmowaniu zachowań prozdrowotnych.
- 4) Tworzenie świadomego stosunku do własnego ciała poprzez dostarczanie wiedzy na jego temat oraz rozwijanie umiejętności dbania o jego potrzeby.
- 5) Dostarczanie wiedzy na temat chorób somatycznych oraz przyczyn ich powstawania, ze szczególnym naciskiem na sposoby zapobiegania im.
- 6) Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.
- 7) Rozwijanie postawy dbania o środowisko naturalne jako dobra wspólnego wpływającego na zdrowie nasze i innych.
- 8) Połączenie działań programu z obowiązkową edukacją zdrowotną w liceum: zdrowie fizyczne, psychiczne, seksualne, społeczne, środowiskowe, bezpieczeństwo i odpowiedzialność za własne decyzje.
- 9) Wzmocnienie profilaktyki snu, przeciążenia, przewlekłego stresu, zaburzeń odżywiania, nadużywania ekranu oraz substancji psychoaktywnych.
- 10) Uwzględnienie pierwszej pomocy i edukacji dla bezpieczeństwa jako stałego elementu działań profilaktycznych.

2. PROMOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH

- 1) Rozwijanie wśród uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
- 2) Budowanie przyjaznej atmosfery w klasach, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.
- 3) Rozwijanie wśród uczniów akceptacji odmienności i umiejętności wzajemnego szacunku mimo dzielących ich różnic.
- 4) Poznanie praw człowieka jako podstawy działań zapobiegających agresji i dyskryminacji.
- 5) Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
- 6) Rozwijanie kultury dialogu, mediacji, komunikacji bez przemocy oraz reagowania na wykluczenie i przemoc relacyjną.
- 7) Wzmacnianie odpowiedzialności uczniów za wspólnotę klasową i szkolną, także w relacjach online.

3. PROFILAKTYKA NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

- 1) Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów.
- 2) Wspieranie uczniów przeżywających trudności szkolne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem szkolnym.
- 3) Motywowanie uczniów do nauki, wyposażanie uczniów w umiejętności efektywnego uczenia się oraz planowania i organizacji pracy.
- 4) Systematyczne monitorowanie nieobecności uczniów przez wychowawców i rodziców.
- 5) Uwzględnienie przeciążenia informacyjnego, rozproszenia cyfrowego i wpływu urządzeń ekranowych na koncentrację, pamięć i samoregulację.
- 6) Rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się z etycznym wykorzystaniem narzędzi AI, bez zastępowania własnej pracy intelektualnej.

4. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

- 1) Zwiększanie świadomości zagrożeń płynących z zachowań ryzykownych poprzez dostarczanie wiedzy na temat uzależnień od substancji, a także uzależnień behawioralnych.
- 2) Zapoznavanie z przyczynami, mechanizmami uzależnień oraz konsekwencjami destrukcyjnych zachowań nawykowych.
- 3) Wskazywanie uczniom na alternatywne do zachowań uzależniających sposoby spędzania wolnego czasu poprzez rozwijanie ich zainteresowań i zdolności.
- 4) Poszerzanie wiedzy uczniów na temat bezpiecznego poruszania się w sieci i konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe).
- 5) Profilaktyka dotycząca cyberprzemocy oraz zachowań ryzykownych związanych z narzędziami AI.

III. OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. Postawa nauczycieli i zachowania uczniów podczas zajęć szkolnych.
2. Praca wychowawcza opiekunów klas.
3. Współpraca z rodzicami.
4. Samorządność uczniów.
5. Regulaminy, zwyczaje, ceremoniał i normy przyjęte w szkole i społeczeństwie.
6. Zajęcia pozalekcyjne.
7. Szkolne wyjazdy.
8. Bezpieczeństwo uczniów.
9. Profilaktyka zdrowia psychicznego.
10. Pomoc socjalna dla uczniów.
11. Edukacja zdrowotna.
12. Edukacja obywatelska, proobronna, reagowanie w sytuacjach kryzysowych.

IV. EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH (REALIZACJA CELÓW WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH)

Uczeń:

1. Ma świadomość konieczności dalszego kształcenia się oraz dokonuje wyboru formy dalszego rozwoju.
2. Przestrzega zasad życia społecznego, odznacza się życzliwością i tolerancją oraz umiejętnością współdziałania z innymi.
3. Świadomie uczestniczy w życiu demokratycznego społeczeństwa, szanuje symbole i tradycje różnych wspólnot i wyznań, do których przynależy lub do których przynależą ludzie.
4. Zna swoje prawa i jest świadomy swoich obowiązków.
5. Zachowuje się kulturalnie w szkole i poza nią.
6. Osiąga założone przez siebie cele, rozwija umiejętności i pasje.
7. Potrafi dokonać samooceny własnego zachowania i pracy intelektualnej.
8. Prowadzi aktywny i zdrowy tryb życia, wykazuje się dbałością o swoje zdrowie w każdej jego sferze.
9. Korzysta z dóbr kultury i nauki.
10. Potrafi bezpiecznie poruszać się w Internecie i korzystać z jego zasobów w sposób etyczny, krytyczny, zgodny z zasadami samodzielności i ochrony danych.
11. Ma świadomość konsekwencji niewłaściwego użytkowania mediów społecznościowych, rozumie i dba o higienę cyfrową.
12. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy i reagowania w sytuacjach zagrożenia.
13. Umie znaleźć pomoc w kryzysie psychicznym i potrafi wspierać rówieśnika.

KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Komunikat MEN z dn. 26.05.2026r.

1. Budowanie odporności społecznej – rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych osób.
2. Edukacja zdrowotna – promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej, kształtowanie odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych oraz umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
3. Higiena cyfrowa, aktywność offline i bezpieczeństwo cyfrowe – rozwijanie bezpiecznego korzystania z Internetu i krytycznego myślenia, odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji oraz zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
4. Rozpoznawanie potrzeb uczniów poprzez ocenę ich funkcjonowania w środowisku szkolnym oraz wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami w zakresie edukacji, wychowania i pomocy psychologiczno-pedagogicznej, tak aby wsparcie udzielane uczniowi było spójne i skuteczne.
5. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej – ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz pomocy osobom znajdującym się w kryzysach psychicznych.
6. Świadome decyzje edukacyjne i zawodowe – wzmacnianie doradztwa zawodowego, promocja kształcenia zawodowego oraz upowszechnianie nowej oferty kształcenia przygotowanej we współpracy z branżami.
7. Rozwijanie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez kształcenie interdyscyplinarne, pracę projektową, ocenianie kształtujące i wykorzystywanie informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

WYNIKI EWALUACJI PROGRAMU PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZEGO

ZA ROK SZKOLNY 2025/2026

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na bieżący rok szkolny powstał w oparciu o ankietę ewaluacyjną, przeprowadzoną wśród naszych uczniów pod koniec czerwca 2026, a także na podstawie obserwacji zgłaszanych przez uczniów, nauczycieli i rodziców oraz problemów wskazanych psychologom szkolnym.

Przeprowadzona wśród uczniów ankieta dotyczyła następujących obszarów:

1. samopoczucie uczennic i uczniów w szkole
2. problemy natury psychoemocjonalnej
3. nauka
4. media cyfrowe
5. substancje psychoaktywne(papierosy, alkohol i inne substancje odurzające)
6. obszar sięgania po substancje psychoaktywne

Analiza wyników ankiety pozwoliła na sformułowanie wniosków oraz rekomendowanych przez zespół działań wraz z formami ich realizacji w bieżącym roku szkolnym. W zaplanowanych działaniach zostały również uwzględnione potrzeby uczniów, które zawarli w ankietach.

1. Samopoczucie uczennic i uczniów w szkole

Wnioski:

- Na samopoczucie uczniów pozytywnie wpływają przede wszystkim dobre relacje z rówieśnikami, pozytywna atmosfera w klasie i szkole. Ważne są również relacje z nauczycielami i ich stosunek do młodzieży, tworzenie klimatu opartego na wzajemnym szacunku i akceptacji drugiej osoby.
- Dla niektórych uczniów dni wolne od zajęć dydaktycznych, o innej formule, wycieczki i wyjścia klasowe, odstępstwa od rutyny i szkolnych obowiązków bardzo pozytywnie wpływają na ich formę psychiczną i pozwalają na odpoczynek od intensywnej nauki.
- Głównymi wskazywanymi przez młodzież przyczynami złego samopoczucia w klasie są problemy w relacjach z rówieśnikami, często związane z brakiem zintegrowania klas oraz odczuwaniem nieprzyjemnej atmosfery w grupie.

Rekomendowane działania:

- Wzmacnianie integracji w klasach, wspieranie uczniów wycofanych i z trudnościami w kontaktach interpersonalnych.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych bez agresji słownej.

Formy realizacji:

- kontynuacja organizacji dni poświęconych na integrację, a także działań o innej formule niż codzienny plan lekcji
- działania integrujące klasę podczas lekcji wychowawczych
- kontynuacja działań w zakresie rozwijania wśród uczniów umiejętności radzenia ze stresem (lekcje wychowawcze, zajęcia szkolnych specjalistów)

2. Problemy natury psychoemocjonalnej

Wnioski

- 40% uczennic i uczniów w szkole przyznaje, że zmagają się z trudnościami emocjonalnymi.
- Obniżony nastrój (66%), labilność emocjonalna (54%) oraz odczuwany lęk (40%), izolowanie się (31%) to najczęściej wymieniane objawy, które mogą świadczyć o występujących stanach depresyjnych lub depresji.

Rekomendowane działania:

- Obserwowanie uczniów pod kątem występowania trudności psychoemocjonalnych.
- Stała współpraca specjalistów, wychowawców i nauczycieli z rodzicami/opiekunami uczniów w celu zapewnienia adekwatnej do stanu ucznia pomocy.

Formy realizacji:

- zwracanie przez nauczycieli uwagi na zmianę zachowania, wyglądu, sposobu bycia, wycofywania się z kontaktów społecznych, pojawienia się problemów w nauce oraz innych, nietypowych dla danej osoby zachowań
- spotkania specjalistów i wychowawców z rodzicami/opiekunami uczniów
- organizacja przez specjalistów szkolnych wydarzeń związanych ze zdrowiem psychicznym
- monitorowanie aktywności rodziców w zakresie odczytywania informacji w dzienniku elektronicznym, usprawiedliwiania nieobecności obecności na zebraniach

3. Nauka

Wnioski:

- Najczęściej wymienianymi przez uczniów przyczynami trudności w nauce są: problemy z koncentracją uwagi, problemy z motywacją, nieradzenie sobie ze stresem.

Rekomendowane działania:

- Kontynuacja działań w zakresie wzmacniania koncentracji uwagi, motywacji, radzenia sobie ze stresem, technik uczenia się, zarządzania sobą w czasie, radzenia sobie z negatywnymi emocjami.

Formy realizacji:

- zajęcia prowadzone przez szkolnych specjalistów, lekcje wychowawcze na podstawie scenariuszy udostępnionych przez zespół ds. pomocy p-p

4. Media cyfrowe

Wnioski:

- Uczniowie w większości przypadków mają świadomość tego, iż spędzają zbyt wiele czasu korzystając z telefonu/tabletu/komputera w celu innym niż naukowy (wskazuje na to aż z 53% ankietowanych).

Rekomendowane działania:

- Zintensyfikowanie działań profilaktycznych w obszarze nadmiernego korzystania z telefonów/tabletów/komputerów w innych niż naukowych celach.
- Wzmacnianie integracji w klasach mającej na celu kontaktowanie się uczniów ze sobą w sposób bezpośredni, nie tylko poprzez media społecznościowe

Formy realizacji:

- pogadanki na lekcjach wychowawczych, wskazywanie alternatywnych form spędzania czasu, także przerw w szkole
- wyjścia klasowe
- praca w grupach

5. Substancje psychoaktywne**Wnioski:**

- Uczniowie przyznają, iż używają substancji psychoaktywnych. Są to: IQOS-y (5%), alkohol (19%), napoje energetyczne (23%), e- papierosy (13%), papierosy tradycyjne (10%), marihuana (5%)

Rekomendowane działania:

- Kontynuowanie na terenie szkoły działań z zakresu profilaktyki używania substancji psychoaktywnych.

Formy realizacji:

- dalsze uczestnictwo w programie „Poznań uzależniony od profilaktyki”
- zajęcia ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień, tematyczne lekcje wychowawcze
- udostępnianie uczniom, rodzicom/opiekunom materiałów z zakresu profilaktyki uzależnień
- indywidualne rozmowy z uczniami/ i lub rodzicami uczniów w przypadku podejrzenia korzystania z substancji psychoaktywnych
- wzmożona kontrola toalet w szkole

Wyniki ankiety i wynikające z niej rekomendacje zostały uwzględnione w planie działań wychowawczo-profilaktycznych w bieżącym roku szkolnym.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM

2026/2027

Lp.	Cele wychowawcze	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Formy dokumentacji
I	Uczeń świadomie dokonuje wyboru formy dalszego kształcenia się i rozwoju. (szczegółowe zapisy w Wewnętrzny Szkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego i działań z doradztwa zawodowego na rok szkolny 2026/2027)	Zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych. Wzbogacanie biblioteki szkolnej oraz zachęcanie do korzystania z jej zasobów – godzina biblioteczna. Aktualizacja harmonogramu działań doradztwa zawodowego na rok szkolny 2026/2027. Prowadzenie różnych form działań w zakresie doradztwa zawodowego: - rozmowy indywidualne - lekcje wychowawcze poświęcone orientacji zawodowej (odkrywanie własnych zainteresowań, pasji oraz umiejętności,	- doradca zawodowy - nauczyciele przedmiotowi - nauczyciele bibliotekarze - wychowawcy - specjaliści z Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży	- dokumentacja doradztwa zawodowego - ankiety uczniów uczestniczących w olimpiadach i konkursach - zapisy w dzienniku realizacji godzin bibliotecznych - zapisy w dzienniku nauczycieli biblioteki - harmonogram działań doradczych na 2026/2027 - ankiety/rozmowy ewaluacyjne z uczniami, analiza realizacji planu

		predyspozycji zawodowych) - lekcje wychowawcze na temat egzaminów maturalnych i ścieżki edukacyjnej w zależności od wyboru zawodu - lekcje poświęcone nowym trendom na rynku pracy, kompetencjom transferowalnym - udział uczniów w targach edukacyjnych i drzwiach otwartych związanych z rekrutacją na studia - udostępnianie i rozpowszechnianie informacji wśród uczniów o tematyce zawodowej (gazetki informacyjne, adresy portali internetowych) - organizacja <i>Dnia Przedsiębiorczości</i> dla klas III LO lub równoważnych działań z zakresu przedsiębiorczości i orientacji zawodowej – zgodnie z rocznym planem pracy szkoły - udostępnianie i rozpowszechnianie informacji wśród rodziców maturzystów o tematyce wspierającej procesy doradcze w rodzinie (webinary dla rodziców SWPS) - zapoznavanie uczniów z kompetencjami		- karta zgłoszenia szkoły i dokumentacja z uczestnictwa uczniów w Dniu Przedsiębiorczości
--	--	---	--	--

		przyszłości oraz wpływem technologii, automatyzacji i sztucznej inteligencji na rynek pracy i sposoby uczenia się - spotkania z absolwentami, przedstawicielami uczelni, instytucji doradczych i – w miarę możliwości – przedstawicielami różnych branż.		
II	Uczeń przestrzega zasad życia społecznego, odznacza się życzliwością i tolerancją oraz umiejętnością współdziałania z innymi.	Przedstawienie norm życia społecznego i ukazanie praw człowieka w świetle obowiązujących aktów prawnych polskich i międzynarodowych. Lekcje wychowawcze poświęcone prawom i obowiązkom ucznia w świetle Statutu Szkoły oraz Standardów Ochrony Małoletnich. Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce tolerancji i postaw solidarności oraz przeciwstawiania się różnym formom przemocy i dyskryminacji, w tym wobec uczniów przybyłych z zagranicy. Systematyczna profilaktyka przemocy rówieśniczej – fizycznej, psychicznej, relacyjnej i cyfrowej; uczenie rozpoznawania przemocy, reagowania,	- wychowawcy - nauczyciele - psycholog, pedagog - Samorząd Uczniowski - opiekunowie wolontariatu - uczniowie - rodzice - zaproszeni specjaliści - instytucje zewnętrzne	- zapisy w dziennikach - dokumentacja pedagoga/psychologa - dokumentacja działań wolontariatu - analiza zgłoszeń, interwencji i sytuacji konfliktowych - ankiety tematyczne w klasach (według potrzeb)

		szukania pomocy i bezpiecznego wspierania osoby pokrzywdzonej. Kształtowanie umiejętności reagowania na mowę nienawiści, hejt, ośmieszanie, wykluczanie i naruszenia godności – zarówno offline, jak i online. Współdziałanie wychowawcy oraz uczniów w celu rozpoznawania i rozwiązywania problemów indywidualnych lub klasowych. Organizacja warsztatów integracyjno-adaptacyjnych dla uczniów klas 0 i I. Zajęcia wspierające integrację klasy, rozwiązujące konflikty klasowe, rozwijające umiejętności współpracy w grupie. Bieżąca współpraca wychowawców z rodzicami oraz psychologiem/pedagogiem szkolnym w sytuacji występowania zjawiska izolowania społecznego przez grupę. Obchody Święta Szkoły - działania wspierające integrację klas i rozwijające umiejętności współpracy. Wystawy w bibliotece szkolnej pokazujące różne osiągnięcia uczniów.		
--	--	---	--	--

		Koncert <i>Mam talent</i> – prezentacje uczniów i nauczycieli. Organizacja akcji charytatywnych i działań na rzecz społeczności lokalnej; wolontariat szkolny. Działania wolontariatu szkolnego i Samorządu Uczniowskiego zgodnie z rocznym harmonogramem.		
III	Uczeń uczestniczy w życiu demokratycznego społeczeństwa, zna swoje prawa i obowiązki, szanuje symbole i tradycje oraz rozwija odpowiedzialność obywatelską i społeczną.	Kształtowanie postaw obywatelskich poprzez budzenie w uczniach szacunku dla Państwa i jego demokratycznych instytucji, kształtowanie zainteresowania problemami międzynarodowymi, państwa, regionu i miasta. Zachęcanie do udziału młodzieży w obchodach świąt państwowych, uroczystościach szkolnych i miejskich. Lekcje poświęcone zasadom wyborczym oraz roli parlamentu i innych instytucji demokratycznych. Podjęmowanie na lekcjach aktualnych problemów politycznych i gospodarczych dotyczących miasta, regionu, kraju i świata.	- wychowawcy - nauczyciele historii, edukacji obywatelskiej, geografii i języka polskiego - opiekunowie Klubu Debat Oksfordzkich - Samorząd Uczniowski - organizatorzy uroczystości, wycieczek i wymian	- zapisy w dziennikach - dokumentacja uroczystości, projektów, debat i działalności Samorządu Uczniowskiego - ewaluacja projektów i działań obywatelskich

		Rozwijanie kultury debaty (m.in. w ramach edukacji obywatelskiej, historii, języka polskiego i Klubu Debat Oksfordzkich). Budzenie patriotyzmu lokalnego poprzez wskazywanie miejsc o znaczeniu historycznym, rozbudzanie zainteresowań planami perspektywicznymi miasta i okolicy (wyjścia i projekty lokalne). Współtworzenie przez młodzież prawa szkolnego – opiniowanie; przyjmowanie regulaminu Samorządu Uczniowskiego. Włączanie uczniów w kultywowanie i budowanie tradycji Szkoły: Święto Szkoły, ceremoniał Szkoły, symbole szkoły, upowszechnianie wiedzy o Szkole. Organizowanie wycieczek naukowych, turystycznych i krajoznawczych, konkursów, wystaw, prelekcji, spotkań z ludźmi zasłużonymi dla kraju, regionu i miasta. Współpraca międzynarodowa i wymiany szkolne (wg. planu pracy szkoły).		
--	--	--	--	--

IV	Uczeń zachowuje się kulturalnie w szkole oraz w każdym innym środowisku.	Budowanie relacji wzajemnego szacunku między wszystkimi uczestnikami życia szkolnego: nauczycielami, rodzicami, uczniami, pozostałymi pracownikami szkoły. Uczenie stosowania form grzecznościowych, zasad kultury osobistej oraz umiejętności odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach publicznych. Uczenie okazywania szacunku przedstawicielom innych narodów, kultur i religii. Uczenie okazywania szacunku i kultury osobistej w relacjach z nauczycielami, personelem szkoły oraz innymi uczniami. Zwracanie uwagi na odpowiedni strój szkolny dostosowany do miejsca i okoliczności (zgodnie ze Statutem Szkoły). Wdrażanie młodzieży do przestrzegania norm prawnych, obyczajowych, zwyczajowych i moralnych. Zwracanie uwagi na poprawność języka i kulturę słowa. Rozszerzanie zasad kultury komunikacji na	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog, psycholog - inni pracownicy szkoły - uczniowie - rodzice	- analiza efektów pracy wychowawczej w sytuacjach problemowych w obszarze kultury osobistej - zapisy rozmów wychowawczych i interwencji - zapisy w dziennikach - obserwacja zachowania uczniów (w tym komunikacji)
----	--	--	---	---

		środowisko cyfrowe (netykieta, odpowiedzialność za słowo, poszanowanie prywatności, wizerunku i granic innych osób).		
V	Uczeń osiąga założone przez siebie cele, rozwija umiejętności i pasje.	Organizacja zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań. Promowanie działalności twórczej młodzieży (naukowej, społecznej, publicystycznej, artystycznej, sportowej itp.). Organizowanie procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się: - wykorzystywanie multimedialnych środków dydaktycznych – stosowanie technologii informatycznej - organizowanie zajęć praktycznych, stosowanie przez nauczycieli aktywizujących metod nauczania. Organizowanie konkursów przedmiotowych. Uczestniczenie w wykładach prowadzonych przez specjalistów z Uczelni Wyższych w Poznaniu. Rozwijanie sztuki publicznego przemawiania, umiejętność argumentacji	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog, psycholog - nauczyciele biblioteki - opiekunowie kół zainteresowań - opiekunowie Klubu Debat Oksfordzkich - dyrektor/ wicedyrektor w ramach nadzoru pedagogicznego	- dzienniki zajęć pozalekcyjnych i lekcyjnych - dokumentacja konkursów, projektów i osiągnięć uczniów - obserwacje i wnioski z nadzoru pedagogicznego - ankiety/rozmowy z uczniami; analiza postępów i frekwencji

		i kultura dyskusji, kontynuacja działalności <i>Klubu Debat Oksfordzkich</i>. Działania biblioteczne i artystyczne (np. spotkania, wieczory tematyczne, projekty czytelnicze i muzyczne) – zgodnie z rocznym planem pracy szkoły. Promowanie kształcenia interdyscyplinarnego, pracy projektowej, rozwiązywania problemów i działań opartych na realnych wyzwaniach. Wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej do wspierania uczenia się, samooceny, sprawczości i odpowiedzialności ucznia za własny rozwój. Warsztaty na temat technik efektywnego uczenia się oraz organizacji i planowania czasu. Stała współpraca wychowawców, nauczycieli, psychologa i pedagoga z rodzicami ucznia: - w ramach zespołów wychowawczych		
--	--	--	--	--

		- w zakresie zapobiegania niepowodzeniom szkolnym związanym z nadmiernym stresem - w zakresie monitorowania częstych nieobecności uczniów w szkole - w innych sytuacjach problemowych. Warsztaty nt. radzenia sobie ze stresem, rozwijające umiejętności komunikacyjne (w ramach lekcji wychowawczych).		
VI	Uczeń, na podstawie informacji zwrotnej, potrafi dokonać samooceny własnego zachowania i pracy intelektualnej.	Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły i zasadami oceniania. Lekcje rozwijające umiejętności argumentowania oraz uzasadniania własnej opinii. Kształtowanie umiejętności obiektywnej oceny własnych postępów w nauce poprzez regularne uzyskiwanie informacji od nauczycieli. Organizowanie pomocy dla uczniów z trudnościami w nauce, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami i obowiązującymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Organizowanie samopomocy uczniowskiej – w formach adekwatnych do bieżących	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog, psycholog - nauczyciele biblioteki - pedagog, psycholog - uczniowie	- zapisy w dziennikach - analiza postępów uczniów - samoocena uczniów

		potrzeb szkoły i klas. Praca metodami aktywizującymi rozwijającymi samoocenę, refleksję nad procesem uczenia się i planowania, na podstawie informacji zwrotnej.		
VII	Uczeń prowadzi aktywny i zdrowy tryb życia, dba o zdrowie fizyczne, psychiczne, społeczne i cyfrowe oraz potrafi reagować w sytuacjach zagrożenia.	Zwracanie uwagi na zasady bezpieczeństwa drogowego oraz bezpieczeństwo w czasie zajęć lekcyjnych i w czasie wolnym. Przestrzeganie aktualnych zasad bezpieczeństwa i higieny obowiązujących w szkole oraz reagowanie adekwatnie do bieżących zagrożeń zdrowotnych. Systematyczna kontrola zachowań uczniów na terenie szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem miejsc zwiększonego ryzyka, zgodnie z zasadami nadzoru i poszanowaniem godności uczniów. Profilaktyka używania substancji psychoaktywnych: zajęcia ze specjalistami, działania informacyjne, interwencje wobec sygnałów używania substancji oraz współpraca z rodzicami. Profilaktyka uzależnień behawioralnych: nadużywanie urządzeń cyfrowych,	- wychowawcy - nauczyciele, w szczególności edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania fizycznego, biologii i edukacji zdrowotnej - psycholog, pedagog - pielęgniarka szkolna - dyrektor/wicedyrektor - wszyscy pracownicy szkoły w zakresie bezpieczeństwa - specjaliści i instytucje zewnętrzne - uczniowie - rodzice	- zapisy w dziennikach - dokumentacja pedagoga/psychologa - dokumentacja pielęgniarki - ankieta ewaluacyjna programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły - dokumentacja wydarzeń sportowych/profilaktycznych i szkoleń z pierwszej pomocy

		nadmierne korzystanie z Internetu (mediów społecznościowych, gier itp.) i zachowań nawykowych innego typu. Rozwijanie alternatywnych, zdrowych sposobów spędzania czasu wolnego. Zajęcia rozwijające kompetencje: uczenia się, zarządzania sobą w czasie, radzenia sobie ze stresem (w tym stresem egzaminacyjnym), radzenia sobie z sytuacjami trudnymi i kryzysowymi, komunikacyjne. Prowadzenie zajęć tematycznych (według zgłaszanych przez uczniów, wychowawców potrzeb). Organizowanie wydarzeń z zakresu promocji zdrowia w wymiarze biopsychospołecznym: <i>Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej, Tydzień Zdrowia Psychicznego, Dzień Zdrowia Menstruacyjnego, Międzynarodowy Dzień Walki z Depresją.</i> Podjęmowanie współpracy z organizacjami zajmującymi się poradnictwem i terapią dla młodzieży zagrożonej uzależnieniem i/lub uzależnionej bądź znajdującej się w kryzysie		
--	--	--	--	--

		psychicznym. Udział w projekcie <i>Poznań uzależniony od profilaktyki (Wydział Zdrowia)</i> – klasy I i II Udział w Ogólnopolskim Projekcie Profilaktyki Zdrowotnej <i>Akademia Dojrzewania Lactacyd</i>. Organizacja imprez sportowych, Dnia Sportu, SKS oraz innych form aktywności fizycznej; zachęcanie do regularnego ruchu i aktywnego wypoczynku. Realizacja treści dotyczących zdrowia, w tym seksualnego, ciała, higieny, profilaktyki chorób i odpowiedzialnych wyborów zdrowotnych w ramach edukacji zdrowotnej, biologii, wychowania fizycznego, EDB oraz innych zajęć – zgodnie z obowiązującymi podstawami programowymi. Zajęcia z zakresu pomocy przedmedycznej oraz reagowania w sytuacjach nagłego zagrożenia zdrowia i życia. Działania profilaktyczne podejmowane przez pielęgniarkę szkolną podczas indywidualnych konsultacji z uczniami.		
--	--	---	--	--

VIII	Uczeń rozwija świadome uczestnictwo w życiu kulturalnym i korzysta z dóbr kultury.	Zachęcanie do udziału w spektaklach operowych i teatralnych, przeglądach i konkursach muzycznych. Organizacja wyjść do instytucji kultury (kina, muzeów, galerii, opery, teatru). Zachęcanie do czytania literatury pięknej i rozwijania swoich zainteresowań dzięki korzystaniu z papierowych źródeł informacji (książki, czasopisma itp.) podczas lekcji wychowawczych i działań bibliotecznych. Wspólne wyjścia społeczności szkolnej do instytucji kultury – zgodnie z planem pracy szkoły i zainteresowaniem uczestników. Kontynuacja wydarzeń kulturalnych i tradycji szkolnych (np. koncertów tematycznych), zgodnie z rocznym planem pracy szkoły. Spotkania uczniów z zaproszonymi gośćmi w bibliotece i innych przestrzeniach szkoły. Rozwijanie krytycznego i świadomego odbioru treści kultury, w tym treści cyfrowych i tworzonych przy użyciu AI; poszanowanie praw autorskich i rzetelne oznaczanie źródeł.	- wychowawcy - nauczyciele języka polskiego - nauczyciele biblioteki - organizatorzy wyjść, wydarzeń i projektów kulturalnych	- karty wyjść - zapisy w dziennikach - dokumentacja biblioteki
------	--	---	--	--

IX	Uczeń bezpiecznie i odpowiedzialnie funkcjonuje w środowisku cyfrowym, krytycznie analizuje informacje i świadomie korzysta z technologii oraz sztucznej inteligencji.	Lekcje kształtujące świadomość odpowiedzialności karnej i moralnej za swoją aktywność w Internecie, właściwe postawy w zakresie ochrony dóbr osobistych w sieci. Realizacja treści z informatyki dotyczących ochrony danych osobowych, prawa w sieci, e-usług, wiarygodności danych i bezpieczeństwa cyfrowego – zgodnie z aktualną podstawą programową. Promowanie higieny cyfrowej: równowaga online–offline, ograniczanie rozpraszaczy, wpływ ekranów na sen, koncentrację i dobrostan, świadome zarządzanie powiadomieniami i czasem ekranowym. Promowanie aktywności offline i relacji bezpośrednich; inicjatywy klasowe i szkolne ograniczające niecelowe korzystanie z ekranów. Realizacja treści z informatyki dotyczących odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji. Profilaktyka cyberprzemocy, hejtu, sextingu, szantażu cyfrowego, podszywania się,	- wychowawcy - nauczyciele informatyki - nauczyciele wszystkich przedmiotów - psycholog, pedagog - koordynatorzy TIK - zaproszeni specjaliści - uczniowie - rodzice	- zapisy w dziennikach - ankiety dotyczące higieny cyfrowej i bezpieczeństwa online - prace/projekty uczniów
----	--	--	--	--

		naruszania wizerunku i innych form krzywdzenia online – adekwatnie do wieku i potrzeb uczniów. Nauka korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz innych bezpiecznych i legalnych źródeł edukacyjnych. Współpraca z rodzicami w zakresie higieny cyfrowej, bezpieczeństwa online, reagowania na cyberprzemoc i wspierania ucznia w problemowym używaniu technologii.		
--	--	---	--	--