

## VII Liceum Ogólnokształcące im. Dąbrówki w Poznaniu

### SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

#### Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.)
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986)
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750)
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 750)
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939)
7. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r., poz. 467 ze zm.)
9. Rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (tekst jednolity: Dz. U. z 2014 r., poz. 395 ze zm.)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (tekst jednolity: Dz. U. z 2020 r., poz. 1449)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604)
12. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
13. Statut VII Liceum Ogólnokształcącego im. Dąbrówki w Poznaniu
14. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole 9 sierpnia 2024 roku

## **I. CELE WYCHOWAWCZE WYZNACZONE DO REALIZACJI**

### **Szkoła:**

1. Stwarza warunki sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi uczniów.
2. Przygotowuje uczniów do świadomego dokonywania wyborów życiowych oraz odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
3. Wychowuje w duchu humanizmu, patriotyzmu i tolerancji.
4. Realizuje zadania w oparciu o współpracę między uczniami, nauczycielami oraz rodzicami.
5. Zapewnia uczniom równe szanse w osiąganiu celów edukacyjnych (zajęcia pozalekcyjne, pomoc socjalna, biblioteka multimedialna etc.).
6. Stwarza warunki do aktywności społecznej na rzecz społeczności lokalnej.
7. Promuje zdrowy, aktywny tryb życia oraz dbałość o zdrowie biopsychospołeczne.
8. Przygotowuje i zachęca do uczestnictwa w kulturze i korzystania z jej dóbr.

## **II. CELE PROFILAKTYCZNE SŁUŻĄCE REALIZACJI CELÓW WYCHOWAWCZYCH**

### **1. PROMOWANIE ZDROWIA W WYMIARZE BIOPSYCHOSPOŁECZNYM:**

- A. Wspieranie dobrostanu, zdrowia biologicznego, psychicznego, społecznego dzieci i młodzieży.
- B. Ukazywanie zdrowia, jako wartości, którą warto pielęgnować.
- C. Rozwijanie interpersonalnych i intrapsychicznych umiejętności sprzyjających podejmowaniu zachowań prozdrowotnych.
- D. Tworzenie świadomego stosunku do własnego ciała poprzez dostarczanie wiedzy na jego temat oraz rozwijanie umiejętności dbania o jego potrzeby.
- E. Dostarczanie wiedzy na temat chorób somatycznych oraz przyczyn ich powstawania, ze szczególnym naciskiem na sposoby zapobiegania im.
- F. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.
- G. Rozwijanie postawy dbania o środowisko naturalne, jako dobra wspólnego wpływającego na zdrowie nasze i innych.

## **2. PROMOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH:**

- A. Rozwijanie wśród uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
- B. Rozwijanie wśród uczniów akceptacji na odmiennosc i umiejtnosci wzajemnego szacunku mimo dzielacych ich roznic.
- C. Poznanie praw czlowieka, jako podstawy dzialan zapobiegajacych zjawisku agresji i dyskryminacji.
- D. Budowanie przyjaznej atmosfery w klasach.
- E. Wspieranie uczniow z dowiadzczeniem migracyjnym.

## **3. PROFILAKTYKA NIEPOWODZEN SZKOLNYCH:**

- A. Diagnozowanie przyczyn niepowodzen szkolnych uczniow.
- B. Wspieranie uczniow przezywajacych trudnosci szkolne.
- C. Rozwijanie umiejtnosci radzenia sobie ze stresem szkolnym.
- D. Motywowanie uczniow do nauki.
- E. Wyposazanie uczniow w umiejtnosci efektywnego uczenia sie oraz planowania i organizacji pracy.
- F. Systematyczne monitorowanie nieobecnosci uczniow przez wychowawcow i rodzicow.

## **4. PROFILAKTYKA ZACHOWAN RYZYKOWNYCH:**

- A. Zwikszenie swiadomosci zagrozen plynacych z zachowan ryzykownych poprzez dostarczanie wiedzy na temat uzaleznien od substancji, a takze uzaleznien behawioralnych.
- B. Zapoznanie z przyczynami i mechanizmem uzaleznienia oraz konsekwencjami destruktywnych zachowan nawykowych.
- C. Wskazywanie uczniom na alternatywne do zachowan uzalezniajacych sposoby spdzania wolnego czasu poprzez rozwijanie ich zainteresowan i zdolnosci.
- D. Poszerzanie wiedzy uczniow na temat bezpiecznego poruszania sie w sieci i konsekwencji naduzywania multimediow (uzalenie cyfrowe).

### **III. OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

1. Postawa nauczycieli i zachowania uczniów podczas zajęć szkolnych.
2. Praca wychowawcza opiekunów klas.
3. Współpraca z rodzicami.
4. Samorządność uczniów.
5. Regulaminy, zwyczaje, ceremoniał i normy przyjęte w szkole i społeczeństwie.
6. Zajęcia pozalekcyjne.
7. Szkolne wyjazdy.
8. Bezpieczeństwo uczniów.
9. Działania profilaktyczne.
10. Pomoc socjalna dla uczniów.

### **IV. EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH (REALIZACJA CELÓW WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH)**

Uczeń:

1. Ma świadomość konieczności dalszego kształcenia się oraz dokonuje wyboru formy dalszego rozwoju.
2. Przestrzega zasad życia społecznego, odznacza się życzliwością i tolerancją oraz umiejętnością współdziałania z innymi.
3. Świadomie uczestniczy w życiu demokratycznego społeczeństwa, szanuje symbole i tradycje różnych wspólnot i wyznań, do których przynależy lub do których przynależą ludzie.
4. Zna swoje prawa, jest świadomy swoich obowiązków.
5. Zachowuje się kulturalnie w szkole i poza nią.
6. Osiąga założone przez siebie cele, rozwija umiejętności i pasje.
7. Potrafi dokonać samooceny własnego zachowania i pracy intelektualnej.
8. Prowadzi aktywny i zdrowy tryb życia, wykazuje się dbałością o swoje zdrowie w każdej jego sferze.

9. Korzysta z dóbr kultury i nauki.
10. Potrafi bezpiecznie poruszać się w Internecie i korzystać z jego zasobów.
11. Ma świadomość konsekwencji niewłaściwego użytkowania mediów społecznościowych.

#### **KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego, jako języka obcego.

## EWALUACJA

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na bieżący rok szkolny powstał w oparciu o ankietę ewaluacyjną, przeprowadzoną wśród naszych uczniów pod koniec czerwca 2024, a także na podstawie obserwacji zgłaszanych przez uczniów, nauczycieli i rodziców oraz problemów wskazanych psychologom szkolnym. Przeprowadzona wśród uczniów ankietą dotyczyła następujących obszarów: samopoczucie uczniów w szkole, sposób spędzania wolnego czasu, ilość czasu spędzanego przed ekranem, przeżywane trudności (w nauce, emocjonalne), obszar sięgania po substancje psychoaktywne (papierosy, alkohol i inne substancje odurzające), potrzeby i pomysły uczniów w zakresie działań profilaktyczno-wychowawczych.

Analiza wyników ankiety wskazuje na konieczność uwzględnienia w programie profilaktyczno-wychowawczym następujących wniosków:

- 1) Rozszerzyć działania na rzecz wzmocnienia integracji w klasach, wspierania uczniów wycofanych i z trudnościami w kontaktach interpersonalnych oraz rozwijania umiejętności komunikacyjnych uczniów (ważny obszar: praca nad komunikacją bez agresji słownej). Wskazana jest kontynuacja organizacji dni poświęconych na integrację czy o innej formule niż codzienny plan lekcji. Ważna jest kontynuacja działań w zakresie rozwijania wśród uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem.
- 2) Zintensyfikować działania profilaktyczne w szkole w obszarze nadmiernego korzystania z ekranu, zaangażować Samorząd Uczniowski w takie działania.
- 3) Uczniowie najczęściej wymieniają potrzebę uczestniczenia w zajęciach o tematyce: radzenia ze stresem (51%), zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się (42%), zajęcia rozwijające umiejętności dobrej komunikacji (42%) i budowania motywacji wewnętrznej (38%). Zajęcia wskazane przez uczniów są także odpowiedzią na zgłaszane przez uczniów problemy emocjonalne oraz przyczyny trudności w nauce. Konieczne jest zatem uwzględnienie w pracy wychowawczej powyższej tematyki zajęć.
- 4) Wskazane jest kontynuowanie na terenie szkoły działań z zakresu profilaktyki używania substancji psychoaktywnych. Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami i/lub ich rodzicami w przypadku podejrzenia korzystania z substancji psychoaktywnych. Działania te powinny być powiązane z profilaktyką zdrowia psychicznego uczniów.

Ponadto ważnym aspektem pracy wychowawczej jest stwarzanie uczniom obcojęzycznym w szkole klimatu wsparcia w pokonywaniu bariery językowej. Istotne jest również podjęcie działań w celu integracji uczniów z Ukrainy czy innych narodowości ze środowiskiem uczniowskim.

Wyniki ankiety i wynikające z niej rekomendacje zostały uwzględnione w planie działań wychowawczo-profilaktycznych w bieżącym roku szkolnym.

## PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

LP.	Cele wychowawcze	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
I	<p>Uczeń świadomie dokonuje wyboru formy dalszego kształcenia się i rozwoju.</p> <p>(szczegółowe zapisy w Wewnętrzny Systemie Doradztwa Zawodowego i działań z doradztwa zawodowego na ten rok szkolny)</p>	<p>Zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych.</p> <p>Wzbogacanie biblioteki szkolnej oraz zachęcanie do korzystania z jej zasobów – godzina biblioteczna.</p> <p>Aktualizacja harmonogramu działań doradczych na rok szkolny 2024/2025.</p> <p>Prowadzenie różnych form działań w zakresie doradztwa zawodowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy indywidualne</li> <li>- lekcje wychowawcze poświęcone orientacji zawodowej (odkrywanie własnych zainteresowań, pasji oraz umiejętności, predyspozycji zawodowych)</li> <li>- lekcje wychowawcze na temat egzaminów maturalnych i ścieżki edukacyjnej w zależności od wyboru zawodu</li> <li>- lekcje poświęcone nowym trendom na rynku</li> </ul>	<p>nauczyciele przedmiotowi</p> <p>nauczyciele bibliotekarze z wychowawcami</p> <p>doradca zawodowy, nauczyciele</p> <p>doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy</p> <p>j. w.</p> <p>wychowawcy, doradca zawodowy, specjaliści z Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży</p> <p>doradca zawodowy, nauczyciel przedsiębiorczości</p>	<p>lista uczniów uczestniczących w olimpiadach i konkursach</p> <p>zapisy w dzienniku realizacji godzin bibliotecznych, zapisy w dzienniku nauczycieli biblioteki</p> <p>harmonogram działań dorad.</p> <p>zapisy w dziennikach</p> <p>j. w.</p> <p>j. w.</p> <p>zapisy w dziennikach</p>

		<p>pracy, kompetencjom transferowalnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział uczniów w targach edukacyjnych i drzwiach otwartych związanych z rekrutacją na studia</li> <li>- udostępnianie i rozpowszechnianie informacji wśród uczniów o tematyce zawodowej (gazetki informacyjne, adresy portali internetowych)</li> <li>- organizacja Dnia Przedsiębiorczości dla klas III LO.</li> </ul>	<p>wychowawcy, doradca zawodowy</p> <p>wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz</p> <p>wychowawcy, doradca zawodowy</p>	<p>listy obecności, karty wyjść szkolnych</p> <p>zapisy w dziennikach, w mobidzienniku, na stronie szkoły</p> <p>zapisy w dzienniku doradcy zawodowego;</p> <p>karta zgłoszenia szkoły i dokumentacja z uczestnictwa uczniów w Dniu Przedsiębiorczości</p>
II	<p>Przestrzega zasad życia społecznego, odznacza się życzliwością i tolerancją oraz umiejętnością współdziałania z innymi.</p>	<p>Przedstawienie norm życia społecznego i ukazanie praw człowieka w świetle obowiązujących aktów prawnych polskich i międzynarodowych.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone prawom i obowiązkom ucznia w świetle Statutu Szkoły oraz Standardów Ochrony Młodzieży.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce tolerancji i postaw solidarności oraz przeciwstawiania się różnym formom przemocy</p>	<p>nauczyciele HIT-u, historycy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele uczący</p>	<p>zapisy w dzienniku</p> <p>zapisy w dzienniku</p> <p>zapisy w dzienniku</p>

	<p>i dyskryminacji, w tym wobec uczniów przybyłych z zagranicy.</p> <p>Organizacja akcji charytatywnych dla dzieci z domów dziecka, dzieci uchodźców i imigrantów, ofiar klęsk żywiołowych, osób chorych i niepełnosprawnych oraz zwierząt ze schronisk. Udział uczniów w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.</p> <p>Współdziałanie wychowawcy oraz uczniów w celu rozpoznawania i rozwiązywania problemów indywidualnych lub klasowych.</p> <p>Organizacja warsztatów integracyjnych dla uczniów klas pierwszych.</p> <p>Zajęcia wspierające integrację klasy, rozwiązujące konflikty klasowe, rozwijające umiejętności współpracy w grupie.</p> <p>Bieżąca współpraca wychowawców z rodzicami oraz psychologiem/pedagogiem szkolnym w sytuacji występowania zjawiska izolowania społecznego przez grupę.</p> <p>Obchody Święta Szkoły - działania wspierające integrację klas i rozwijające umiejętności współpracy.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski, wolontariat młodzieżowy</p> <p>wychowawcy, uczniowie, rodzice, psycholog, pedagog</p> <p>psycholog, pedagog i wychowawcy</p> <p>wychowawcy, psycholog, pedagog</p> <p>wychowawcy , psycholog, pedagog, rodzice</p> <p>wyznaczeni nauczyciele do poszczególnych zadań</p>	<p>dokumentacja udziału uczniów w działaniach charytatywnych, i innych działaniach pozaszkolnych</p> <p>dokumentacja szkolna , zapisy w dziennikach</p> <p>karty wyjść klasowych</p> <p>zapisy w dzienniku,</p> <p>zapisy w dzienniku</p> <p>zapisy w dziennikach,</p>
--	--	---	--

		<p>Spotkanie przy grach planszowych - „Wieczór z grami planszowymi” w bibliotece.</p> <p>Wystawy w bibliotece szkolnej pokazujące różne osiągnięcia uczniów.</p> <p>Koncert Mam talent – prezentacje uczniów i nauczycieli.</p> <p>Działania wolontariatu szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbiórki dla różnych instytucji, potrzeby dorażne</li> <li>- udział w akcji Syty Poznań</li> <li>- wyjścia do DPS, innych podobnych placówek</li> <li>- współpraca z Redemptoris misio (pakowanie produktów, przygotowanie do transportu)</li> <li>- przygotowanie akcji „Podziel się książką”</li> <li>- organizacja Dnia Wolontariusza.</li> </ul>	<p>nauczyciel biblioteki</p> <p>nauczyciel biblioteki</p> <p>nauczyciel biblioteki</p> <p>nauczyciel biblioteki, uczniowie</p>	<p>harmonogram i protokół podsumowujący z podjętych działań</p> <p>harmonogram i protokół podsumowujący z podjętych działań</p>
III	<p>Uczeń uczestniczy w życiu demokratycznego społeczeństwa, zna swoje prawa, jest świadomy swoich obowiązków, szanuje symbole i tradycje różnych wspólnot i wyznań, do których przynależy lub do których przynależą inni ludzie.</p>	<p>Kształtowanie postaw obywatelskich poprzez budzenie w uczniach szacunku dla Państwa i jego demokratycznych instytucji oraz najwyższych przedstawicieli, a także dla władz i instytucji Unii Europejskiej; kształtowanie zainteresowań problemami międzynarodowymi, państwa, regionu i miasta.</p> <p>Zachęcanie do udziału młodzieży w obchodach świąt państwowych (akademie szkolne i uroczystości miejskie, lekcje wychowawcze</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele HIT-u, historii, geografii</p> <p>Koło Debat Oksfordzkich – udział w konkursach</p> <p>organizatorzy uroczystości,</p>	<p>zapisy w dziennikach przeprowadzanych zajęć</p> <p>zapisy udziału w uroczystościach w dziennikach</p>

		<p>poświęcone rocznicom).</p> <p>Lekcje poświęcone zasadom wyborczym oraz roli parlamentu w życiu politycznym Polski - ukazanie znaczenia wyborów.</p> <p>Podejmowanie na lekcjach aktualnych problemów politycznych i gospodarczych dotyczących miasta, regionu, kraju i świata.</p> <p>Budzenie patriotyzmu lokalnego poprzez wskazywanie miejsc o znaczeniu historycznym, rozbudzanie zainteresowań planami perspektywicznymi miasta i okolicy (lekcje i wyjścia klasowe poświęcone tej tematyce).</p> <p>Współtworzenie przez młodzież prawa szkolnego – opiniowanie; przyjmowanie regulaminu Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>Włączanie uczniów w kultywowanie i budowanie tradycji Szkoły poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział uczniów w przygotowaniach oraz obchodach Święta Szkoły</li> <li>- zapoznanie z ceremoniałem Szkoły</li> <li>- symbole Szkoły (godło, sztandar, hymn)</li> <li>- adekwatny strój</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele HIT-u, historii</p> <p>nauczyciele HIT-u, przedsiębiorczości</p> <p>Koło Debat Oxfordzkich – udział w konkursach</p> <p>wychowawcy, nauczyciele historii, geografii</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>organizatorzy Święta Szkoły, nauczyciele, Samorząd Uczniowski</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p>	<p>zapisy w dziennikach</p> <p>zapisy w dziennikach</p> <p>protokoły z prac samorządu</p> <p>zapisy w dziennikach</p> <p>zapisy w dziennikach</p>
--	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- upowszechnianie wiedzy o Szkole</li> <li>- happening związany z rocznicą śmierci Neni</li> </ul> <p>Organizowanie wycieczek naukowych, turystycznych i krajoznawczych, konkursów, wystaw, prelekcji, spotkań z ludźmi zasłużonymi dla kraju, regionu i miasta.</p> <p>Organizacja współpracy z zagranicą w ramach wymian międzynarodowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja współpracy ze szkołami partnerskimi z Niemiec poprzez dwustronne wizyty młodzieży w szkołach partnerskich.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciel biblioteki</p> <p>wychowawcy, organizatorzy wycieczek</p> <p>organizatorzy wymian</p>	<p>karty wyjść klasowych</p> <p>karty wycieczek , plany organizacyjne wymian międzynarodowych</p>
IV	Uczeń zachowuje się kulturalnie w szkole i poza nią.	<p>Podstawą realizacji tego zadania jest budowanie w szkole relacji wzajemnego szacunku między wszystkimi uczestnikami życia szkolnego: nauczycielami, rodzicami, uczniami, pozostałymi pracownikami szkoły. Działania wychowawcze w tym obszarze mają na celu przede wszystkim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie stosowania form grzecznościowych, zasad kultury osobistej oraz umiejętności odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach publicznych</li> <li>- uczenie okazywania szacunku przedstawicielom innych narodów, kultur i religii</li> <li>- uczenie okazywania szacunku i kultury</li> </ul>	<p>uczniowie, wszyscy pracownicy szkoły, rodzice</p>	<p>analiza efektów pracy wychowawczej w sytuacjach problemowych w obszarze kultury osobistej (zapisy w dziennikach przeprowadzonych rozmów wychowawczych itp.)</p>

		<p>osobistej w relacjach z nauczycielami, personelem szkoły oraz innymi uczniami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwracanie uwagi na odpowiedni strój szkolny dostosowany do miejsca i okoliczności</li> <li>- wdrażanie młodzieży do przestrzegania norm prawnych, obyczajowych i zwyczajowych, moralnych</li> <li>- zwracanie uwagi na poprawność języka i kulturę słowa</li> </ul>		
V	Osiąga założone przez siebie cele, rozwija umiejętności i pasje.	<p>Organizacja zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań.</p> <p>Promowanie działalności twórczej młodzieży (naukowej, społecznej, publicystycznej, artystycznej, sportowej itp.).</p> <p>Organizowanie procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystywanie multimedialnych środków dydaktycznych – stosowanie technologii informatycznej</li> <li>- organizowanie zajęć praktycznych, stosowanie przez nauczycieli aktywizujących metod nauczania.</li> </ul> <p>Organizowanie konkursów przedmiotowych.</p>	<p>nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia</p> <p>nauczyciele, osoba odpowiedzialna za stronę internetową szkoły, za kronikę szkoły itp.</p> <p>nauczyciele prowadzący zajęcia, kierownik sieci informatycznej szkoły</p> <p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>	<p>dzienniki zajęć pozalekcyjnych</p> <p>informacje zamieszczone na www szkoły, na gazetkach szkolnych, czy informacje medialne</p> <p>nadzór pedagogiczny nauczycieli przez dyrektora szkoły pod kątem atrakcyjności prowadzonych zajęć edukacyjnych</p> <p>dokumentacja prowadzonych konkursów lub uczestnictwa w konkursach</p>

	<p>Uczestniczenie w wykładach prowadzonych przez specjalistów z Uczelni Wyższych w Poznaniu ( UAM, UEP, UP).</p> <p>Rozwijanie sztuki publicznego przemawiania, umiejętność argumentacji i kultura dyskusji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na lekcjach j. polskiego, historii</li> </ul> <p>Kontynuacja działalności Klubu Debat Oksfordzkich</p> <p>Antologia Bożonarodzeniowa - zbieranie wierszy, omawianie ich, wybranie najlepszych, zorganizowanie wieczoru poetyckiego.</p> <p>Zajęcia z nauki podstaw gry na gitarze dla chętnych.</p> <p>Warsztaty na temat technik efektywnego uczenia się oraz organizacji i planowania czasu.</p> <p>Stała współpraca wychowawców, nauczycieli, psychologa i pedagoga z rodzicami ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w ramach zespołów wychowawczych</li> <li>- w zakresie zapobiegania niepowodzeniom szkolnym związanym z nadmiernym stresem</li> <li>- w zakresie monitorowania częstych</li> </ul>	<p>organizatorzy wykładów</p> <p>nauczyciele przedmiotu</p> <p>nauczyciel j. polskiego, Klub Debat Oksfordzkich</p> <p>nauczyciel biblioteki</p> <p>nauczyciel biblioteki</p> <p>wychowawcy, psycholog, pedagog</p> <p>nauczyciele, psycholog, pedagog</p>	<p>zapisy prowadzonych spotkań ze specjalistami w dziennikach</p> <p>zapisy w dziennikach</p> <p>zapisy w dziennikach</p> <p>zapisy w dziennikach</p> <p>zapisy w dziennikach</p> <p>zapisy w dziennikach psychologa, dokumentacja psychologiczna dotycząca pomocy psychologicznej</p>
--	---	--	--

		<p>nieobecności uczniów w szkole</p> <p>- w innych sytuacjach problemowych.</p> <p>Warsztaty radzenia sobie ze stresem, rozwijające umiejętności komunikacyjne (w ramach lekcji wychowawczych).</p> <p>Udział w programie profilaktycznym „Godzina dla młodych głów”.</p>	<p>wychowawca, psycholog, pedagog</p> <p>wychowawca, psycholog, pedagog</p>	<p>zapisy w dziennikach na temat przeprowadzanych zajęć</p> <p>zapisy w dziennikach na temat przeprowadzanych zajęć</p>
VI	<p>Uczeń potrafi dokonać samooceny własnego zachowania i pracy intelektualnej.</p>	<p>Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły - ocenianie wewnątrzprzedmiotowe.</p> <p>Lekcje rozwijające umiejętności argumentowania oraz uzasadniania własnej opinii.</p> <p>Kształtowanie umiejętności obiektywnej oceny własnych postępów w nauce poprzez regularne uzyskiwanie informacji od nauczycieli.</p> <p>Organizowanie pomocy dla uczniów z trudnościami w nauce (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze).</p> <p>Organizowanie w szkole samopomocy uczniowskiej – stworzenie „Banku Wiedzy Uczniowskiej”.</p>	<p>wychowawcy klasy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, szczególnie nauczyciele j. polskiego</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, psycholog</p> <p>nauczyciel biblioteki, uczniowie</p>	<p>zapisy w dzienniku</p> <p>oceny w dzienniku za zadania wymagające argumentacji</p> <p>regularna ocena pracy uczniów</p> <p>dzienniki zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych</p> <p>zapisy w dziennikach</p>
VII	<p>Uczeń prowadzi aktywny i zdrowy tryb życia, wykazuje się dbałością o swoje zdrowie</p>	<p>Zwracanie uwagi na zasady bezpieczeństwa drogowego oraz bezpieczeństwo w czasie zajęć</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, szczególnie nauczyciele edukacji dla</p>	<p>zapisy lekcji</p>

	<p>w każdej jego sferze.</p>	<p>lekcyjnych i w czasie wolnym.</p> <p>Zwracanie szczególnej uwagi na przestrzeganie zasad reżimu sanitarnego podczas zajęć lekcyjnych i w czasie wolnym (w związku z zagrożeniem epidemiologicznym).</p> <p>Objęcie działaniami uczniów wszystkich klas w zakresie problemu uzależnienia od substancji psychoaktywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia prowadzone przez zaproszonych specjalistów</li> <li>- systematyczna kontrola zachowań uczniów na terenie szkoły (szczególny monitoring toalet i szatni).</li> </ul> <p>Zajęcia z zakresu rozwoju kompetencji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- radzenia sobie ze stresem</li> <li>- komunikacyjnych</li> <li>- radzenia sobie z sytuacjami trudnymi</li> </ul> <p>(według zgłaszanych przez uczniów, wychowawców potrzeb).</p> <p>Opracowywanie i przesyłanie uczniom biuletynu psychologicznego PSYCHE DĄBRÓWKI</p>	<p>bezpieczeństwa</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>specjaliści z zewnątrz</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>psycholog/pedagog we współpracy z wychowawcami</p> <p>psycholog</p>	<p>zapisy w dziennikach</p> <p>zapisy w dziennikach</p> <p>zapisy w dziennikach</p> <p>zapisy w dziennikach</p> <p>mobidziennik, strona szkoły</p>
--	------------------------------	---	--	--

		<p>Organizowanie wydarzeń z zakresu promocji zdrowia psychicznego.</p> <p>Organizacja różnego typu imprez sportowych. Zachęcanie do udziału młodzieży w SKS.</p> <p>Organizacja Dnia Sportu w szkole i podejmowanie działań motywujących uczniów do aktywnego uczestniczenia w nim.</p> <p>Zachęcanie młodzieży do udziału w rozgrywkach organizowanych przez władze miejskie, oświatowe oraz udziału w nauce i turniejach brydżowych.</p> <p>Lekcje biologii, chemii oraz wychowania do życia w rodzinie dostarczające wiedzy na temat własnego ciała i jego potrzeb, dbałości o higienę osobistą oraz chorób somatycznych.</p> <p>Przygotowanie do życia w rodzinie – zajęcia edukacyjne w ramach wychowania do życia w rodzinie – metody sterowania płodnością, profilaktyka AIDS, świadome macierzyństwo, choroby weneryczne.</p> <p>Zdrowy styl odżywiania – lekcje biologii w ramach wychowania zdrowotnego.</p>	<p>psycholog, pedagog</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>prowadzący zajęcia z Brydża Sportowego</p> <p>nauczyciele chemii, biologii, wychowania do życia w rodzinie</p> <p>nauczyciele wychowania do życia w rodzinie</p> <p>nauczyciele biologii</p>	<p>strona szkoły, mobidziennik</p> <p>informacja zwrotna z UKBS Dąbrówka</p> <p>zapisy w dziennikach, plany organizacji Dnia Sportu</p> <p>zapisy w dziennikach</p> <p>zapisy w dziennikach</p> <p>zapisy w dziennikach</p>
--	--	--	---	---

		<p>Działania profilaktyczne podejmowane przez pielęgniarkę szkolną podczas indywidualnych konsultacji z uczniami.</p> <p>Zajęcia z zakresu pomocy przedmedycznej podczas lekcji edukacji dla bezpieczeństwa.</p> <p>Podejmowanie współpracy z organizacjami zajmującymi się poradnictwem i terapią dla młodzieży zagrożonej uzależnieniem i/lub uzależnionej.</p> <p>Udział w projekcie <i>Poznań uzależniony od profilaktyki (Wydział Zdrowia) – klasy II licealne.</i></p>	<p>pielęgniarka szkolna</p> <p>nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>psycholog, pedagog</p> <p>pedagog we współpracy z wychowawcami oraz ze specjalistami z zewnątrz</p>	<p>dokumentacja pielęgniarki szkolnej</p> <p>zapisy w dzienniku</p> <p>zapisy w dziennikach</p> <p>formularz zgłoszeniowy do projektu</p> <p>zapisy w dzienniku</p>
VIII	Uczeń uczestniczy w życiu kulturalnym i korzysta z dóbr kultury.	<p>Organizacja rajdów, wycieczek, wyjść do kina, muzeów i galerii.</p> <p>Zachęcanie do udziału w spektaklach operowych i teatralnych, przeglądach i konkursach muzycznych.</p>	<p>wychowawcy, organizatorzy wycieczek</p> <p>wychowawcy, nauczyciele j. polskiego</p>	<p>karty wyjść klasowych</p> <p>karty wyjść kulturalnych</p>

		<p>Lekcje wychowawcze zachęcające do czytania literatury pięknej i rozwijania swoich zainteresowań dzięki korzystaniu z papierowych źródeł informacji (książki, czasopisma itp.)</p> <p>Wspólne wyjście nauczycieli, uczniów i rodziców do teatru w czasie pozalekcyjnym.</p> <p>Zaduszki rockowe - koncert upamiętniający znanych, zmarłych muzyków</p> <p>Spotkania uczniów z zaproszonymi gośćmi do biblioteki.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, nauczyciel wiedzy o kulturze,</p> <p>nauczyciel biblioteki</p> <p>nauczyciel biblioteki</p> <p>nauczyciel biblioteki</p>	<p>zapisy w dziennikach</p> <p>zapisy w dziennikach</p>
IX	<p>Uczeń potrafi bezpiecznie poruszać się w Internecie i korzystać z jego zasobów, ma świadomość konsekwencji niewłaściwego użytkowania mediów społecznościowych.</p>	<p>Lekcje kształtujące świadomość odpowiedzialności karnej i moralnej za swoją aktywność w Internecie oraz właściwe postawy w zakresie ochrony dóbr osobistych własnych i cudzych w sieci.</p> <p>Lekcje informatyki w ramach podstawy programowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ochrona danych osobowych w sieci - rodzaje danych osobowych, pseudonimizacja i anonimizacja danych oraz pakiet praw konsumenta (klasa I)</li> <li>- Prawo w sieci (klasa II)</li> </ul>	<p>wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciel informatyki</p> <p>nauczyciel informatyki</p>	<p>zapisy w dziennikach</p> <p>zapisy w dziennikach</p>

		- Sprawdzanie poprawności danych - popularne e-usługi, porównanie społeczeństw tradycyjnego, przemysłowego oraz informacyjnego (klasa III).		
--	--	---	--	--